



Verksamhetsrapport

My

Dream

Now

2023/2024

Introduktion

My Dream Now skapar inspirerande möten mellan elever och arbetsliv. Vår vision är att alla unga ska känna sitt värde i samhället och hitta egna vägar till jobb och drömmar. Vi prioriterar grund- och gymnasieskolor i områden med hög arbetslöshet där många unga saknar vuxna förebilder med inspirerande jobb.

I denna rapport redogör vi för verksamhetsåret 2023/24 och visar hur vår verksamhet har effekt och gör skillnad.

I rapporten använder vi ibland begreppet "utsatta områden" när vi hänvisar till rapporter med statistik från specifika områden med den benämningen.

- 3** Vad gör vi?
- 4** Hur vet vi att vi gör skillnad?
- 5** Vilka är problemen och vad kan vi göra åt dem?
- 7** Vår förändringsteori
- 8** Framtidstro och motivation
- 9** Vad gör vi åt problemet?
- 10** Genomförda elevaktiviteter 2023/2024
- 11** Vad blev det för resultat?
- 12** Vad säger skolorna?
- 13** Vad säger eleverna?
- 14** Vad säger klasscoacherna?
- 15** Vad säger våra partnerföretag?
- 16** Vad fick det för effekt?
- 17** Var det värt tiden och pengarna?
- 18** FNs globala hållbarhetsmål
- 19** Tack till alla våra engagerade partners
- 21** Referenser



Vad gör vi?

Vår vision är att alla unga ska känna sitt värde i samhället och hitta egna vägar till jobb och drömmar. Vi skapar inspirerande möten mellan elever och arbetsliv.

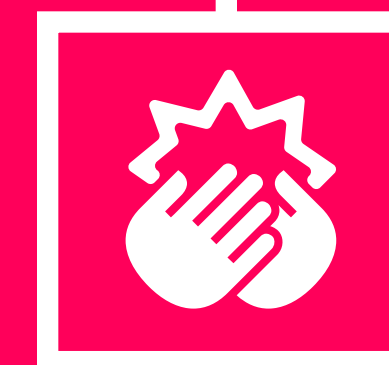
Utmaningar som motiverar oss

- Hög ungdomsarbetslöshet. År 2021 var det i snitt 58 000 personer i åldern 15-24 år som varken arbetade eller studerade. Ungdomsarbetslösheten är dubbelt så hög i den typ av områden vi prioriterar, som i övriga landet.
- Elever får sällan kunskap om och kontakt med arbetslivet via skolan. Det drabbar framför allt elever som bor i områden som Fittja, Rosengård och Bergsjön där många unga saknar vuxna förebilder med inspirerande jobb.
- När elever inte får förebilder och känner till möjligheterna i arbetslivet tappar de lätt motivation i skolan. De eleverna får även sämre förmåga att ta sig till jobb när de inte känner till betydelsen av t.ex. kontakter, referenser och organiserade fritidsaktiviteter för att ta sig till jobb.

Vår metod

Vi skapar möten mellan elever och frivilliga vuxna från arbetslivet genom olika program. Bland annat klasscoachprogrammet som innebär att ett team med fyra frivilliga klasscoacher från olika arbetsgivare träffar en klass 2-4 gånger per år och genomför övningar med vår metodik under 1,5 timme. Elever kan också besöka arbetsplatser på studiebesök och göra längre besök under framtidsdagar.

Vår förändringsteori är att vår metod har en positiv effekt i det korta perspektivet, då eleverna tack vare vårt program blir mer motiverade i skolan, får en bättre förståelse för arbetslivet och ökad förmåga att ta sig till jobb. Det är då sannolikt att det långsiktigt leder till minskad arbetslöshet för unga som deltagit i aktiviteter med My Dream Now.



“Tycker jag har fått en tydlig insikt i arbetslivet och många nya idéer och tankar om vad man kan göra.”
- Elev

Hur vet vi att vi gör skillnad?

För att mäta effekt och se om vi verkligen gör skillnad utgår vi från den effektrappa och de begrepp som nu etableras som standard för effektmätning i sociala företag.

1. Vilka är problemen och vad kan vi göra åt dem?

Vilka är problemens rotorsaker och målgruppens behov? Vilken är vår förändringsteori - vilken förändring vill vi åstadkomma genom vilken insats?

2. Vad gör vi åt problemet?

Hur stor insats, hur mycket aktivitet har vi presterat, för hur många? Vilken är vår prestation?

3. Vad blev det för resultat?

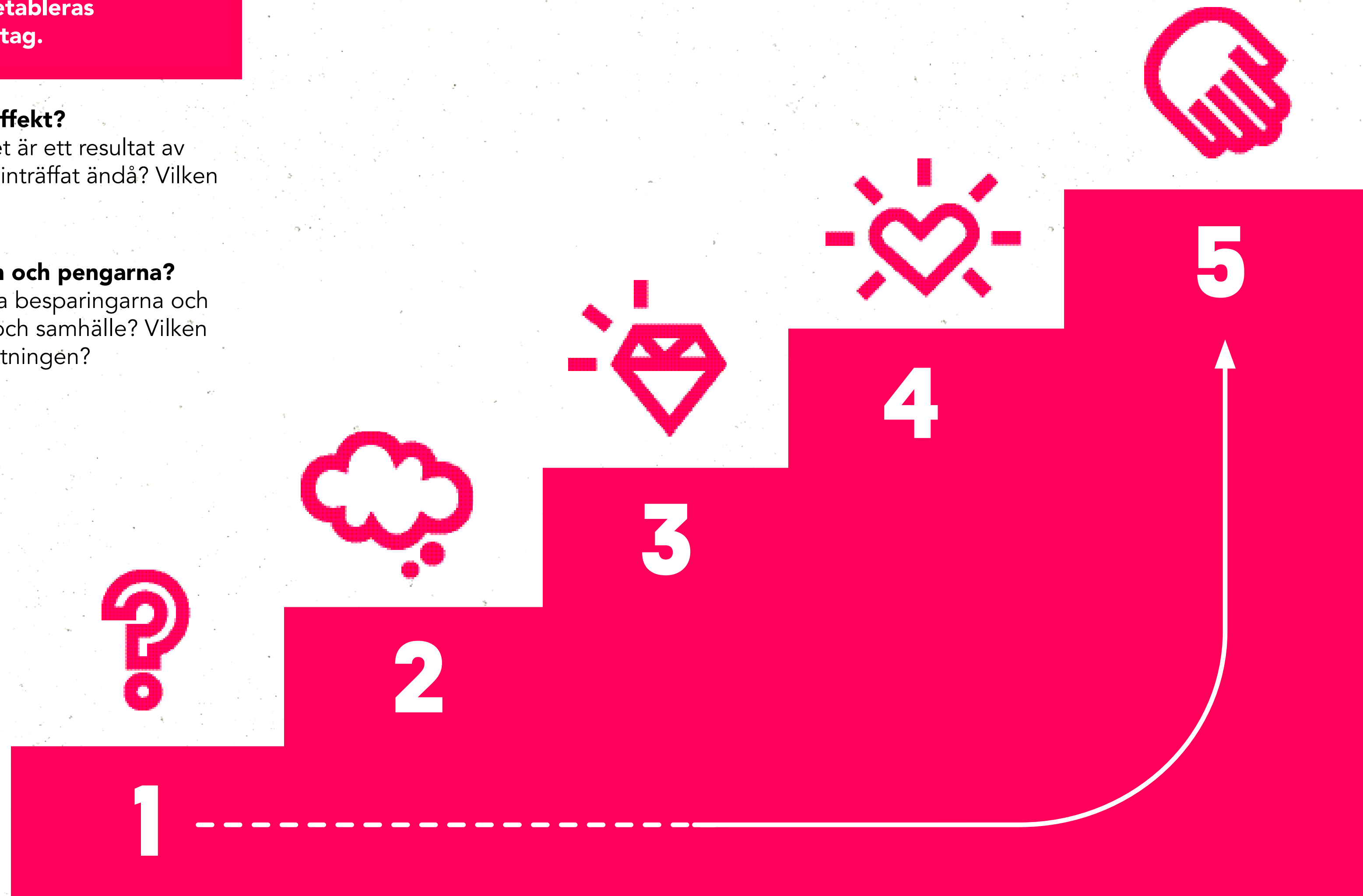
Vilken förändring, vilket utfall har det resulterat i? Vilket utfall kan vi anta utifrån intervjuer, kvalitativ metod? Vilket utfall har vi kunnat mäta med kvantitativ metod?

4. Vad fick det för effekt?

Hur stor del av utfallet är ett resultat av insatserna, vad hade inträffat ändå? Vilken är alltså vår effekt?

5. Var det värt tiden och pengarna?

Vilka blir de monetära besparingarna och vinsterna för individ och samhälle? Vilken blir den sociala avkastningen?



1. Vilka är problemen och vad kan vi göra åt dem?

I dag ser vi dubbelt så hög arbetslöshet bland ungdomar i Sveriges utsatta områden jämfört med i övriga Sverige. Siffrorna fortsätter att stiga.

Ungdomsarbetslöshet

- År 2023 var det 61 000 ungdomar i åldern 15-24 år (5,1 %) som varken arbetade eller studerade. 17 000 av dessa är i åldern 15-19 år (2,8 %) och 44 000 är i åldern 20-24 år (7,5 %).¹
- Under 2023 var andelen inskrivna arbetslösa betydligt högre bland utrikes födda än bland inrikes födda, med 13,9 % respektive 5,5 %.²

Hög arbetslöshet kan orsakas av brist på arbetstillfällen, men statistiken visar det motsatta

- 72 % av undersökta företag 2021 uttryckte att de hade ganska svårt eller mycket svårt att hitta arbetskraft, främst på grund av att de inte hittar personer med rätt yrkeserfarenhet.
- Utöver detta är brist på personer med rätt

attityd och engagemang vid rekrytering en stor utmaning.³

Vilka är bidragande faktorer till ungdomsarbetslöshet i Sveriges utsatta områden?

- Unga med utländsk bakgrund och utan fullständiga gymnasiebetyg riskerar lång tid i arbetslöshet.
- Unga vars föräldrar har låg inkomst eller låg utbildning har högre risk att hamna i arbetslöshet.⁴
- År 2022 var andelen unga i åldern 16–24 år utan gymnasieutbildning dubbelt så hög bland dem med utländsk bakgrund jämfört med dem med svensk bakgrund (10,1 procent respektive 5,3 procent).⁵

- 38 100 gymnasieelever (10,6 %) fick läsåret 2023/24 sitt studiebidrag indraget på grund av ogiltig frånvaro, den högst någonsin uppmätta siffran.⁶

- Avsaknad av förebilder och brist på motivation i skolan orsakar dåliga studieresultat.

Diskriminering av unga med utländsk bakgrund på arbetsmarknaden

- De vanligaste inkomna anmälningarna till diskrimineringsombudsmannen handlar om diskriminering vid rekrytering.
- Forskning visar även att utländska namn tycks spela roll i anställningsprocesser. Människor med arabiska/muslimska namn är speciellt utsatta för diskriminering i anknytning till rekryteringar.⁷
- Fördomar och diskriminering av människor med utländsk bakgrund förekommer i dag på svenska företag. Det finns tydliga indikationer på att chansen att bli kallad till en arbetsintervju kan påverkas av din etnicitet, födelseland och om du är religiös, oavsett arbetslivserfarenhet eller medborgarskap.

- Endast 4 procent av 1 046 undersökta företag har en ansvarig person för mångfald och inkludering i ledningsgruppen. Detta är problematiskt eftersom ledningen har en central roll i att sätta riktningen och målen för företagets mångfaldsarbete.

- Få företag har verksamhet eller engagemang i utsatta områden. Endast 1 procent av företagen har verksamhet där, och bara 2 procent har besökt skolor i dessa områden. Endast 7 procent erbjuder sommarjobb och praktikplatser i utsatta områden.⁸

Begränsade yrkesmöjligheter och ungas framtidstro

- På grund av den höga arbetslösheten saknar många unga vuxna förebilder i sin närhet som har jobb som de trivs med.
- "Andelen unga som tror sig få en sämre framtid än sina föräldrar har fördubblats på ett år."⁹
- 2 av 5 (40 %) ungdomar 13-17 år anser att de saknar verktyg för att uppnå sina drömmar och mål. 43 % upplever att vem de är, utgör ett hinder för att de ska nå sina mål.¹⁰

1. Akademikernas A-kassa, Arbetslöshetsrapporten (2024).

2. Ungldag, Statistik om unga som är öppett arbetslösa och sökande i program med aktivitetsstöd, 16–24 år (2023).

3. Svenskt Näringsliv, Växande rekryteringshinder ett allt större problem: Rekryteringsenkäten 2021/2022 (2022).

4. IFAU, Unga som varken arbetar eller studerar (2021:12).

5. Ungldag, Andel unga som inte studerar och som saknar gymnasieutbildning, 16–24 år (2022).

6. Dagens Nyheter, Rekordmånga elever får studiebidraget indraget (2024-07-04), hämtad från: <https://www.dn.se/ekonomi/rekordmanga-elever-far-studiebidraget-indraget/>.

7. Diskrimineringsombudsmannen, Förekomst av diskriminering 2023: Årlig rapport från Diskrimineringsombudsmannen (2023: 47, 11-12).

8. Järvaveckan Research, Perspektiv: Näringslivet och Mångfald (2023).

9. Rasmussen Analys & Stiftelsen Ungt Ledarskap, Ungdomsfokus 2023 (2023).

10. Mento Sverige, Förebildseffekten (2022).

Avsaknad av förebilder och kontakter i arbetslivet

I Sveriges 61 utsatta områden förvärvsarbetar 61 % av befolkningen i ålder 20-64 år. I övriga Sverige 80 %. Detta leder till att unga har svårare att förstå kopplingen mellan att sköta sina studier i dag och få ett jobb i framtiden.¹¹

Forskning visar att ungas yrkesval begränsas av stereotypa uppfattningar och förenklade föreställningar om yrken. Anställningsbarhet väger tungt och ungdomar beskriver det som riskfyllt att välja utifrån intresse, om det är normbrytande. Ungdomar beskriver ofta framtiden som full med stängda dörrar, att det är för sent att välja yrkesbana efter att valen till gymnasiet är gjorda.¹²

Utan kontakter i arbetslivet är det svårare att få jobb. I dag är det vanligaste sättet att få arbete genom kontakter, mer än hälften av alla jobb förmedlas via kontakter. Det kan vara via vänner, bekanta eller anhöriga men också genom direktkontakt mellan arbetsgivare och arbetssökande.

Utan kontakter i arbetslivet är det svårare att få jobb. I dag är det vanligaste sättet att få arbete genom vänner, bekanta eller anhöriga och det näst vanligaste sättet är genom direktkontakt mellan arbetsgivare och arbetssökande.¹³

Enligt en undersökning av The Global Village är det 32 % av befolkningen i utsatta områden och 61% av allmänheten som känner en VD, något som tyder på ett mer begränsat kontaktnät i områden som Fittja, Rosengård och Bergsjön.¹⁴

Bristande insatser

Skolinspektionen konstaterar att det finns stora ojämlikheter mellan skolor och att elevers utbildning kan påverkas negativt av bland annat deras socioekonomiska bakgrund och vilken skola de går i. Skolans huvudmän har ett kompensatoriskt uppdrag att fördela resurserna mellan skolor utifrån elevers olika förutsättningar och behov. Skolinspektionen konstaterar att detta arbete brister och att elever i socioekonomiskt missgynnade områden inte får en tillräckligt bred bild av vilka val de kan göra för att forma sin framtid. Istället begränsas elevernas val ofta av områdets traditioner och föreställningar relaterat till bakgrund, kön och vart man bor.¹⁵

Det är också lägre engagemang inom företag att engagera sig i utsatta områden, jämfört med den offentliga sektorns engagemang. Till exempel erbjuder den offentliga sektorn fler besök på skolor och erbjudande av praktikplatser i de utsatta områdena.¹⁶

Samtidigt upplever ungefär tre av tio individer i utsatta områden att svenska företag inte gör tillräckligt för att bidra till integrationen i Sverige.¹⁷

En aktiv fritid

Allt fler forskningsresultat visar på stora potentiella fördelar och egenvärden av fritidsaktiviteter och en så kallad "deltagarkultur", eftersom detta sägs kunna förse unga med meningsfullhet, en känsla av sammanhang, avancerade färdigheter av olika slag och en medvetenhet om möjligheterna att kunna aktivt påverka samhället.¹⁸

I socioekonomiskt missgynnade områden är det mindre vanligt att vara med i en förening och att delta i musik- och kulturskolan. Orsakerna är bland annat att föräldrarna inte bär på erfarenheter från föreningsliknande verksamhet samt ekonomiska begränsningar.

11. The Global Village, Perspektiv 2019: Två tusen svar från Sverige utsatta områden (2019)

12. Sorbring, Andersson, Molin, Att förstå ungdomars identitetsskapande (2014)

13. Akademikernas A-kassa, Arbetslöshetsrapporten (2024:13)

14. The Global Village, Perspektiv 2020: Med särskilt fokus på unga vuxna (2020: 27)

15. Skolinspektionen, Skolinspektionens årsrapport 2023 (2024)

16. The Global Village, Perspektiv 2020: Med särskilt fokus på unga vuxna (2020: 27)

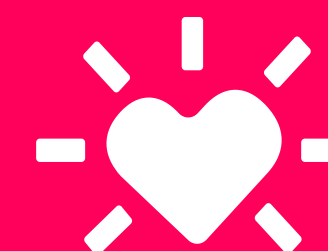
17. The Global Village, Perspektiv 2020. (2020)

18. IFAU (2021:12)

19. MUCF, Fokus 14, Ungas fritid och organisering. (2014)



Kontakter



Motivation

"Alla var trevliga och hade leende på sitt ansikte. Alla försökte förklara och prata på det bästa sättet de kan."

- Elev

Vår förändringsteori

För att åstadkomma förändring för ungdomar skapar My Dream Now möten mellan skola och arbetsliv i olika program.

De faktorer vi framför allt kan påverka är

- Motivation i skolan, tack vare förebilder och inspiration från arbetslivet och vuxna som tror på ungdomarna och deras potential.
- Kunskap om olika möjligheter i arbetslivet.
- Kontakter i arbetslivet och förmåga att skapa kontakter.
- Förmåga att söka jobb.
- Minska diskriminering och utmana fördomar när vuxna i arbetslivet möter begåvade ungdomar.

- Förståelse för värdet av att delta i organiserade fritidsaktiviteter och motivation att hitta fritidsaktiviteter de gillar.

My Dream Nows program

Klasscoachprogrammet

- Vi utbildar frivilliga medarbetare från olika företag och arbetsgivare, så kallade klasscoacher. Klasscoacher kan även vara högskolestudenter.
- Vi skriver avtal med rektorer på mellanstadie-, högstadie- och gymnasieskolor där majoriteten av eleverna kommer från områden med hög arbetslöshet och där studieresultaten ligger under genomsnittet i Sverige.

- Vi koordinerar med lärare så att ett team med 3-5 klasscoacher kan genomföra 2-4 klasscoachträffar per läsår med samma klass.
- Vi utvecklar metodik och skriver program så att klasscoacherna kan genomföra engagerande och motiverande övningar med eleverna under 1,5 timme per klasscoachträff.
- Vår metodik bygger på olika teman där klasscoacherna och eleverna med ett gemensamt undersökande förhållningssätt diskuterar drömmar, arbetsmarknad och yrkesval.
- I årskurs 9 och gymnasiet gör vi konkreta övningar i valkompetens till gymnasiet och övar på att söka jobb, genom att skriva CV, personliga brev och rollspela anställningsintervjuer.

Studiebesök och framtidsdagar

- Vi skapar kontakt med arbetsgivare och bokar in studiebesök. En grupp på 10-15 elever besöker en arbetsplats under två timmar och får då träffa medarbetare med olika yrken och bakgrund, se olika arbetsmiljöer och interagera med medarbetarna.
- Elever får ofta besöka deras klasscoachers arbetsplatser och även se andra arbetsplatser utifrån klassens intresse.
- Under en framtidsdag får elever möjlighet att träffa flera arbetsgivare och deras medarbetare. Genom inspirerande möten får elever större inblick och förståelse för hur det är att arbeta på olika arbetsplatser och branscher.

Framtidstro & motivation

Elevernas möten med vuxna i arbetslivet genom My Dream Nows aktiviteter ska bidra till att eleverna får:

- Kunskap om olika jobb, arbetsgivare och arbetsmiljöer. Elever kan känna efter vilka som är inspirerande för dem och vilka de inte är intresserade av.
- Förståelse för hur yrkespersoner har tagit sig till olika jobb tack vare olika utbildningar, erfarenheter och kontakter.
- Ökad motivation i skolan, som kan öka sannolikheten till genomförd gymnasieutbildning.
- Förebilder i arbetslivet som inspirerar eleverna.
- Bättre möjligheter att göra väl underbyggda val till gymnasiet, vilket ökar sannolikheten att elever fullföljer gymnasieutbildningen med gott resultat och sedan kan ta sig till jobb.
- Kompetens att söka jobb och förståelse för hur olika rekryteringsprocesser kan gå till.



“My Dream Now är en bra organisation som lär oss elever det som inte skolan lär oss. Arbetslivet, nätverk, entreprenörskap osv.”

- Elev

2. Vad gör vi åt problemet?



2001

Elever

17

Skolor

242

Elevaktiviteter

170

Klasscoacher

40

Partners

Genomförda elevaktiviteter 2023/2024

Det har funnits en stark efterfrågan från skolor i samtliga regioner att både inleda och fortsätta samarbeten med oss. Vi har genomfört verksamhet i fyra regioner: Göteborg, Skåne, Stockholm och Uppsala.

Vi har haft 124 studiebesök och 101 klasscoachträffar. Vi har satsat på att utföra flera lyckade framtidsdagar, som uppskattas och gett ett stort värde för många elever. Vi har genomfört tre framtidsdagar i Stockholm, en i Malmö, en i Göteborg och en i Uppsala. Vi har också stöttat en skola i Järvaområdet i Stockholm med att hitta praoplatser till sina elever i Årskurs 8.

Vi har totalt nått 2001 elever i 17 skolor med 242 elevaktiviteter under läsåret!



Vi har genomfört 124 studiebesök hos arbetsgivare med elever i mellanstadiet, högstadiet och gymnasiet.



Vi har engagerat 170 klasscoacher som genomförde 101 klasscoachträffar i olika skolor i Stockholm och Göteborg.

- Vi arrangerade en paneldebatt och tre gästföreläsningar på skolor.
- Vi arrangerade fem Unga Aktiespararträffar för 126 elever där de fått lära sig mer om privatekonomi i skolan.
- Vi arrangerade sex framtidsdagar där totalt 348 elever fick träffa över 28 arbetsgivare.

102 arbetsgivare har mött elever via våra aktiviteter

[Studiebesök, framtidsdagar, gästföreläsningar och panelsamtal]

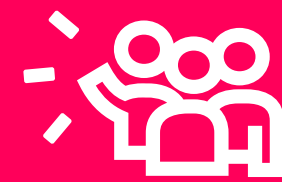
Sist men inte minst: 83 arbetsplatser har tagit emot elever på studiebesök till sin verksamhet. Varmt tack!

3. Vad blev det för resultat?

För att kunna se vilken förändring våra möten skapar utvärderar vi kontinuerligt vår verksamhet.

De svar vi har fått genom åren pekar på att My Dream Nows insatser gör skillnad för många elever när det gäller motivation i skolan, inspiration till framtiden, kunskap om arbetsmarknaden och kunskap om att söka jobb.

Vi utvärderar alla elevaktiviteter som vi genomför; deltagande elever får svara både med fritext och flervalfrågor. Även vuxna engagerade får svara på en utvärdering efter klasscoachträffar, studiebesök och framtidsdagar.



77%

tyckte att klasscoachträffarna var bra eller jättebra [svarade 4 eller 5 av 5]



80%

upplever att de förstår mer om arbetslivet, hur det är att jobba, om olika jobb som finns



78%

känner sig mer positiva till sin framtid och jobb efter klasscoachprogrammet



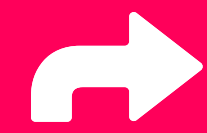
90%

tyckte att studiebesöken var bra eller jättebra [svarade 4 eller 5 av 5]



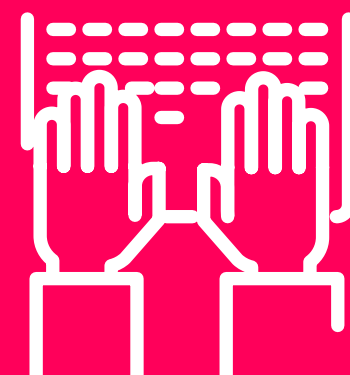
96%

kände sig välkomna till arbetsplatsen vid studiebesöken



82%

svarade ja eller kanske på frågan om de hade kunnat tänka sig att jobba på arbetsplatsen de besökte i framtiden



Statistiken visar svar från 264 elever på våra gymnasie- och högstadieskolor som deltagit i klasscoachprogrammet samt svar från 476 elever på våra gymnasie- och högstadieskolor som besökt arbetsgivare via studiebesök.

Vad säger skolorna?

Vid vårt partnerfrukostmöte i maj hölls ett panelsamtal med temat "Kompetensförsörjning börjar i grundskolan". Bland deltagarna fanns både rektor Norma Aznar och studie- och yrkesvägledare Nargiza Daraei från Kista grundskola.

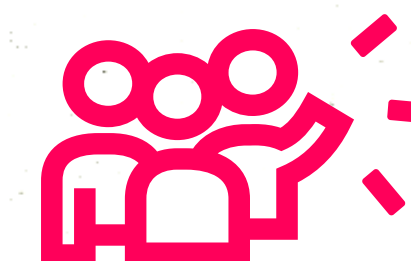
My Dream Now har samarbetat med skolan och ordnat uppskattade aktiviteter åt årskurs 7, 8 och 9 under läsåret 2023/24. Norma och Nargiza lyfte båda vikten av att inspirera eleverna tidigt och utmaningarna de möter med att inspirera eleverna och hjälpa dem att göra underbyggda gymnasieval.

"I andra områden så börjar kompetensförsörjning i hemmet eller i området"

- Norma, rektor om hur eleverna i Järvaområdets förutsättningar att förstå arbetslivet och vilka yrkesmöjligheter som finns skiljer sig från elever i andra områden.

"Det är en utmaning med tiden, möjligheterna är massor, det är inspiration för eleverna, många uppskattar att se andra yrkeskategorier, det breddar verkligen deras perspektiv."

- Nargiza, SYV om hur möten med My Dream Now skapar värde för eleverna.



Vad säger eleverna?

Klasscoachträffar:

"Jag tycker att det informativa om arbet livet och hur personer inte lyckas få drömmjobbet direkt är bra. Det finns inget som jag tycker man behöver ändra."
– Elev, gymnasiet

"Vi har varit superhärliga mot varann."
– Elev, årskurs 9

"Det var bra p.g.a att nu när de kom på besök, berättade de om deras liv och hur det gick för de att skafa jobb. efter de hade beskrivit allt fick jag en ny bild om hur min framtid kommer at gå till."
– Elev, årskurs 8

"De förklara allt tydligt och jag har förstått hur jobbet kommer att fungera i framtiden och att man kan byta jobb många gånger, allt var perfekt"
– Elev, årskurs 7

"Det positiva jag upplevde var deras olika erfarenheter inom arbetslivet som ger en bredare bild"
– Elev, gymnasiet

Studiebesök:

"Det var jätte bra förklaring på vad man kunde jobba med inför framtiden. De även hade väldigt bra tips för oss unga om hur det kunde gå till när man söker jobb eller med plugget."
– Elev, årskurs 8, Compass Group

"Jag tyckte att personalen var vänliga och man såg hur engagerade de var i det som de håller på med!"
– Elev, gymnasiet, Level Malmö

"Alla var trevliga och hade leende på sitt ansikte. Alla försökte förklara och prata på det bästa sättet de kan"
– Elev, gymnasiet, Aquadental

"Jag blev inspirerad. Fick veta att ifall man presterar bra då kan man ta det lite lugnt också. Vi fick massa svar på våra frågor."
– Elev, gymnasiet, Academic Work

"De sa välkomna till fabriken och personalen var jätte snälla. De hade mycket respekt."
– Elev, årskurs 7, Solina Sweden

Framtidsdagar:

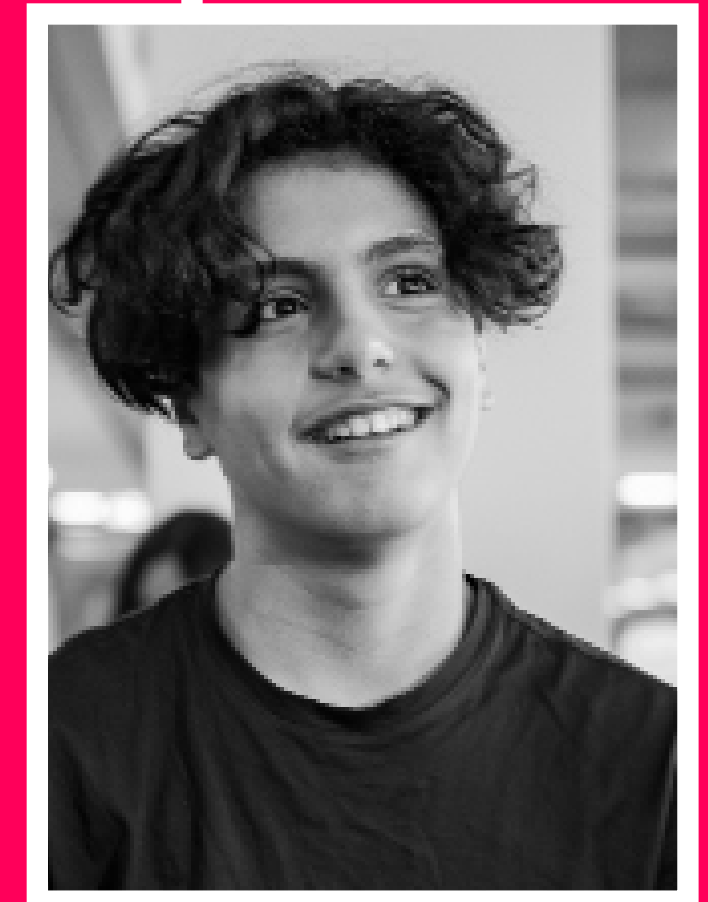
"Man lär sig mycket om vad folk jobbar med. Man testar på roliga saker."
– Elev, årskurs 6

"Man fick mycket information om olika yrken och olika arbetsområden med olika utbildningar och utbildningskrav."
– Elev, gymnasiet

"Att lära mig vad olika företag jobbar med och hur deras resa gick från gymnasiet till där de befinner sig nu"
– Elev, gymnasiet

"Vi fick lära oss massa saker samtidigt som vi hade kul och fick gåvor"
– Elev, årskurs 6

"Jag lärde mig att inte vara rädd, gör vad du gillar nu. du kan alltid ändra dig"
– Elev, gymnasiet



Vad säger klasscoacherna?

Under läsåret 2023/2024 har vi kunnat engagera 170 klasscoacher som tillsammans varit ute på 101 klasscoachträffar med elever i högstadiet och gymnasiet. De flesta av våra klasscoacher har valt att fortsätta uppdraget läsåret 2024/25!

Vi har fått mycket positiv feedback från våra klasscoacher. 95 % upplever att uppdraget varit meningsfullt (svarade 4 eller 5 av 5 i vår enkät) och 95 % att uppdraget varit utvecklande.

57 % av klasscoacher svarade 9 eller 10 på en tiogradig skala om de skulle rekommendera andra att bli klasscoacher med My Dream Now, vilket gav ett NPS-värde på 38.

"Jättebra! Bra samspel mellan coacherna. Härliga ungdomar."
- Klasscoach på Fittjaskolan

"Väldigt roligt och givande!"
- Klasscoach på Svea gymnasium

"Härligt att se hur mycket ungdomarna uppskattade att vi var där. Först blyga, sen började det glimma i många ögon när de berättade om vad de fått med sig från klassträffen. Mycket meningsfullt!"
- Klasscoach på Fittjaskolan

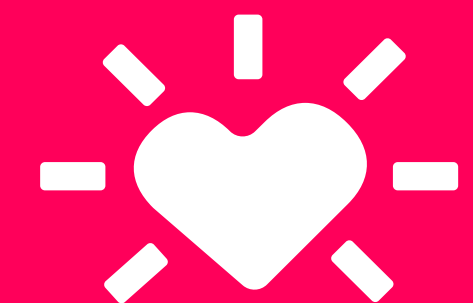
"Mycket trevlig träff och vi kände oss varmt välkomna av lärarna samt studievägledaren. Mysig klass som deltog och vi hade intressanta diskussioner!"
- Klasscoach på Kista grundskola

"Ni gör ett toppenjobb - tack för allt!"
- Klasscoach på Thorildsplans gymnasium

"Bra energi och deltagande från både coacher och elever!"
- Klasscoach på Thorildsplans gymnasium

95%

av klasscoacherna
upplever att uppdraget
varit meningsfullt



Vad säger våra partnerföretag?

My Dream Now partners vittnar om ett partnerskap som resulterar i ökad mångfald och inkludering, arbete med social hållbarhet och ett stärkt varumärke.

Möjligheten att engagera medarbetare skapar ökad motivation och kompetensutveckling för företag som väljer ett partnerskap med oss.

"Anledningen till att vi startade med My Dream Now är att vi identifierade vad vi ville försöka göra när det gäller att attrahera framtida arbetskraft till Atlas Copco.

Det var två aspekter: Det ena var att vi gärna ville se att de med utländsk bakgrund blir mer attraherade av vår typ av industri, men också att vi skulle titta på åldrarna som inte bara är i akademien,



de som går på universitet och högskola, utan även de som går på grundskola och gymnasium.

Jag skulle verkligen rekommendera att bli klasscoach, det ger otroligt mycket att få träffa de här unga individerna. Att förstå var de kommer ifrån, förstå deras förväntningar men också förstå de utmaningar de har och försöka se till att få dem att hitta rätt plats i vårt samhälle."

- Thomas Dahlgren, vice president Holding Nordic, Atlas Copco

Det är värdefullt för våra partnerföretag att mötas. Den 21 maj var det dags för frukost hos EY i Stockholm med 18 företag på plats. Kista Grundskolas rektor och SYV berättade hur samarbetet med My Dream Now skapar värde för dem. Extra roligt att höra en före detta elev i My Dream Now-programmet, som nu jobbar på EY, berätta hur viktigt det var för henne att möta arbetslivet.

Kompetensförsörjning börjar i grundskolan! Den frågan lyfte vi till riksdagen med ett seminarium den 30 maj. Företagsledare från AB Volvo, Nordea och Vattenfall delade perspektiv i en panel. Även en skolledare, en lärarrepresentant och två riksdagsledamöter kom till tals.



de vuxna från företagen som deltagit. 100 % av arbetsgivarna som tog emot studiebesök under läsåret skulle vilja ta emot ett studiebesök igen. Medverkande vid framtidsdagar svarade i snitt att dagen varit 4.4 av 5.0.

"Det var så roligt att ta emot eleverna igår, allt gick bra. Det var också toppen att få höra från läraren efter att vi hade avslutat att de tyckte presentationen om kollektivavtal var mitt i prick och passade perfekt in i deras kurs och ämnet för deras nuvarande grupparbeten. Så det blev lyckat och det känns kul att vi kunde bidra genom vår spetskompetens inom arbetsrätt."

- EY efter ett studiebesök.

"Kul event, trevligt att träffa nästa generation studenter som förhoppningsvis vill söka sig till våra lärosäten efter avslutade gymnasiestudier!"

- Akademiska Hus efter en framtidsdag.



4. Vad fick det för effekt?

På vilket sätt har vi bidragit till långsiktig social hållbarhet genom att coacha och inspirera ungdomar till att följa sina drömmar? Vilken effekt har våra aktiviteter haft på eleverna efter några år?

Vi arbetar med elever från mellanstadiet upp till gymnasiet. År där det händer mycket för eleverna och de får många intryck från många olika källor. Hur kan vi då veta vilken effekt som våra insatser har på ungdomarna och vad hade hänt även utan våra insatser? I våra enkäter med eleverna i samband med våra aktiviteter svarar en stor del av eleverna att de bland annat blir mer motiverade i skolan och får mer kunskap om arbetslivet. För att veta om våra program har effekt över tid så intervjuar vi regelbundet elever som tidigare har deltagit i våra program.

Våren 2023 intervjuade vi fyra tidigare elever om hur aktiviteterna med My Dream Now har påverkat dem och deras arbetsliv. 4 av 4 tillfrågade alumner upplever att deras deltagande i aktiviteterna med My Dream Now ökade deras motivation och framtidstro. 3 av 4 elever tyckte att deras

deltagande ökade deras kunskaper om arbetslivet.

Abdulkarim hade My Dream Nows klasscoachprogram under gymnasiet på Thorildsplans gymnasium. Han blev inspirerad när han fick möta klasscoacher som han kunde identifiera sig med. Han berättar att han fick upp ögonen för olika yrken och hur värdefullt det var att få träffa människor bakom yrken som kunde bryta ens egna fördomar om olika jobb. I dag är Abdulkarim 25 år, utbildad ekonom, och jobbar som Quality & CX Specialist på energiföretaget Fortum.

"Jag ville bli fotbollsproffs, men det var inte så mycket snack om framtiden riktigt. Man var där i nuet. De ställde frågorna "Vad vill du bli när du blir stor"? Man började fundera, att det kanske är dags att kolla på det. Johan (klasscoach) blev förebild

då han hade elitidrottat och spelat basket i landslaget. När vi gick på studiebesök fick vi se var han jobbade. Det var mäktigt. Att bara vara där, inte bara hans roll utan se yrkesroller i det bolaget och vad de jobbar med var givande. Det jag tog mest med mig var att det var en ögonöppnare och få upp ögonen för olika yrken.

Speciellt de människorna som kom och som jag kände någon form av gemensamhet med, för mig var det verkligen att lyssna och ta in. Speciellt också när man vet att den här personen har en väldigt hög roll, och som liten kanske man tror att de ska vara på ett visst sätt eller så."

- Abdulkarim Aljehani

Celine hade My Dream Now programmet under gymnasiet på Thorildsplans gymnasium. Med hjälp av My Dream Now fick hon ökat självförtroende i sitt jobbsökande. Hon fick ett sommarjobb via en klasscoach, som receptionist. Det blev startskottet för hennes karriär. I dag har hon en kandidatexamen i ekonomi och jobbar som Business Controller på Coop (region Stockholm).

"Klasscoacherna förberedde oss inför vårt arbetssökande. Det är egentligen en kunskap som alla borde förtjäna och ta del av. Det har förändrat dels vad det gäller självförtroende i arbetssökande, och att liksom vara sig själv på sin arbetsplats. Jag lärde mig mycket om nätverk och kontakter. De här klasscoacherna var väldigt öppna med att vi skulle ta kontakt med dem på LinkedIn eller på andra forum. Här fick jag faktiskt ett jobb. Det var andra året på gymnasiet på sommaren. Det är, vad ska man säga, en möjlighetsgörare, att ha kontakter som inte är mamma eller pappa eller någon släkting, någon extern liksom som man ändå kan få jobb genom eller tips."

- Celine Vinje Berggren

Under läsår 2024-25 är vårt mål att fortsätta utveckla vår långsiktiga effektmätning och förbättra våra processer för att kunna följa våra alumner bättre och tydliggöra värdet av våra program.

5. Var det värt tiden och pengarna?

**Vilka blir de monetära besparingarna och vinsterna för individ och samhälle?
Vilken blir den sociala avkastningen?**

Vi har tidigare konstaterat att vår verksamhet har god effekt. Men frågan är om det skapar tillräckligt stort nytta i förhållande till den tid och de pengar som läggs på My Dream Now? Är det samhällsekonomiska värdet större än värdet på de resurser som används för att driva verksamheten?

Creador AB, det icke vinstdrivna sociala företaget som driver My Dream Now, hade under perioden 1 juli 2023-30 juni 2024 intäkter på SEK 5 535 573. Utöver det kommer värdet på all ideell tid som lagts av frivilliga klasscoacher och medverkande vid studiebesök och framtidsdagar.

Den brittiska organisationen "Education and Employers" har sammanställt resultat från flera olika studier, som visar vilken positiv effekt kontakter med arbetslivet under

skoltiden har för ungdomar. Bland annat visar en brittisk studie²⁰, citerad även av EU-kommissionen, att elever som har haft minst fyra kontakter med arbetslivet under sin skolgång löper fem gånger mindre risk att hamna i utanförskap än elever som inte fått dessa möten.

My Dream Now-programmet ger elever minst sex kontakter med arbetslivet per år i de klasser som får fyra klasscoachträffar och två studiebesök. I majoriteten av skolorna som vi samarbetar med så utför vi aktiviteter 2-3 år i rad för samma klass.

Kostnaden för utanförskap är svår att beräkna, men i rapporten "Lära för livet – är det värt något?" (2018) räknar konsultföretaget Payoff på den samhällsekonomiska effekten av

skolsamverkan. De menar att om en elev i framtiden får heltidsanställning ett år tidigare än de skulle fått annars, utan subventioner på vägen, ger det en halv miljon kronor i samhällsekonomiskt värde²¹. Det räcker alltså att drygt 10 av de 2 001 elever vi träffade under skolarbetet ska komma i jobb ett år tidigare för att verksamheten ska vara samhällsekonomiskt lönsam.

Det är värt att lägga resurser på My Dream Now för att få unga att känna sitt värde i samhället och hitta egna vägar till jobb och drömmar!



20. Mann, Stanley, Archer, Education and Employers sammanställning av studier på samverkan skola-arbetsliv. (2014)

21. Payoff, Lära för livet – är det värt något? (2018).

FNs globala hållbarhetsmål

För att vi gemensamt ska bygga ett hållbart samhälle är flera sociala utmaningar och lösningar definierade i de Globala målen. Nedan tar vi upp de mål och respektive underrubrik där My Dream Now mest tydligt bidrar.

4. God utbildning

4.4 Öka antalet personer med färdigheter för ekonomisk trygghet: Till 2030 väsentligen öka det antal ungdomar och vuxna som har relevanta färdigheter, däribland tekniska färdigheter och yrkeskunnande, för sysselsättning, anständigt arbete och entreprenörskap.

8. Anständiga arbetsvillkor.

8.6 Främja ungas anställning, utbildning och praktik: Till 2030 väsentligt minska den andel ungdomar som varken arbetar eller studerar.

10. Minska ojämlikhet.

10.1 Minska inkomstklyftorna. Till 2030 successivt uppnå och upprätthålla en inkomstillväxt högre än det nationella genomsnittet för de 40 procent av

befolkningen som har lägst inkomst.

10.2 Främja social, ekonomisk och politisk inkludering. Till 2030 möjliggöra och verka för att alla människor, oavsett ålder, kön, funktionsnedsättning, ras, etnicitet, ursprung, religion eller ekonomisk eller annan ställning, blir inkluderade i det sociala, ekonomiska och politiska livet.

16. Fredliga och inkluderande samhällen.

16.1 Minska våld. 16.2 Skydda barn mot våld. 16.4 Bekämpa organiserad brottslighet.

17. Genomförande och globalt partnerskap.

17.17 Uppmuntra effektiva partnerskap. Uppmuntra och främja effektiva offentliga och offentlig-privata partnerskap samt partnerskap inom det civila samhället vilka bygger på erfarenheterna från andra partnerskap och deras finansieringsstrategier.

Barnkonventionen som blev lag

Den 1 januari 2020 blev även FNs barnkonvention lag i Sverige.

Barnkonventionen definierar barn och ungas rättigheter.

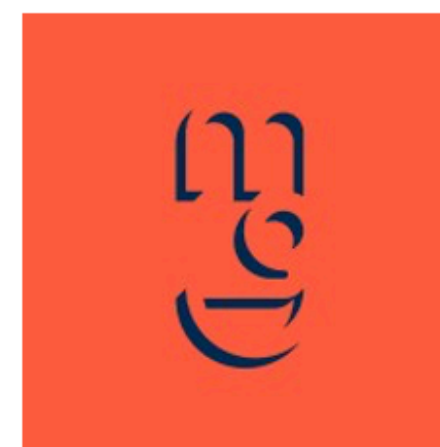
Där finns flera rättigheter som vi i Sverige i dag inte lever upp till och som vi genom vårt program jobbar för att tillgodose:

28. Barnets rätt till utbildning. Göra utbildnings- och yrkesrelaterad information och vägledning tillgänglig och åtkomlig för alla barn.

29. Barnets utbildning ska syfta till att: Utveckla barnets fulla möjligheter i fråga om personlighet, anlag och fysisk och psykisk förmåga.



Tack till alla våra engagerade premiumpartners!



Tack till alla våra engagerade partners!



Handelsbanken



Canon

GOVERNO*

colingo



Chiesi

Victoriahem



stockholm
exergi

LINK Arkitektur



ESSVE®

Referenser

Akademikernas A-kassa, Arbetslöshetsrapporten 2024 (2024).

Hämtad från: <https://www.akademikernasakassa.se/media/5k1p3cim/arbetsloshetsrapporten2024.pdf>.

Dagens Nyheter, Rekordmånga elever får studiebidraget indraget (2024-07-04)

Hämtad från: <https://www.dn.se/ekonomi/rekordmanga-elever-far-studiebidraget-indraget/>.

Diskrimineringsombudsmannen, Förekomst av diskriminering 2023: Årlig rapport från Diskrimineringsombudsmannen (2023).

Hämtad från: <https://www.do.se/download/18.36cbb9ac1886717f72d1ef/1685702676115/rapport-forekomst-av-diskriminering-2023.pdf>.

IFAU, Unga som varken arbetar eller studerar (2021:12).

Hämtad från: <https://www.ifau.se/Forskning/Publikationer/Rapporter/20212/unga-som-varken-arbetar-eller-studerar/>.

Järvaveckan Research, Perspektiv: Näringslivet och Mångfald (2023).

Hämtad från: <https://jarvaveckan.se/wp-content/uploads/2023/06/Jarvaveckan-Research-Perspektiv-Naringslivet-och-Mangfald.pdf>.

Mentor Sverige, Förebildseffekten (2022).

Hämtad från: <https://mentor.se/app/uploads/2023/03/RAPPORT-FOREBILDEFFEKTEN-2023.pdf>.

Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor (MUCF), Fokus14: Ungas fritid och organisering (2014).

Hämtad från: <https://www.mucf.se/publikationer/fokus-14-om-ungas-fritid-och-organisering>.

Rasmussen Analys & Stiftelsen Ungt Ledarskap, Ungdomsfokus 2023 (2023).

Hämtad från: <https://www.ungtledarskap.cdn.triggerfish.cloud/uploads/2023/10/Ungdomsfokus-2023.pdf>.

Skolinspektionen, Skolinspektionens årsrapport 2023 (2024).

Hämtad från: <https://www.skolinspektionen.se/globalassets/02-beslut-rapporter-stat/granskningsrapporter/regeringsrapporter/arsrapport/arsrapport-2023/skolinspektionens-arsrapport-2023.pdf>.

Sorbring, Andersson, Molin, Att förstå ungdomars identitetsskapande, Liber (2014).

Svenskt Näringsliv, Växande rekryteringshinder ett allt större problem: Rekryteringsenkäten 2021/2022 (2022).

Hämtad från: https://www.svensktnaringsliv.se/bilder_och_dokument/rapporter/boqag2_rekryteringsenkaten2021-22pdf_1182985.html/Rekryteringsenkaten.2021-22.pdf.

The Global Village, Perspektiv 2019: Två tusen svar från Sverige utsatta områden (2019).

Hämtad från: <https://novus.se/wp-content/uploads/2019/06/7952d23077d528838a5fc3051f288005.pdf>.

The Global Village, Perspektiv 2020: Med särskilt fokus på unga vuxna (2020).

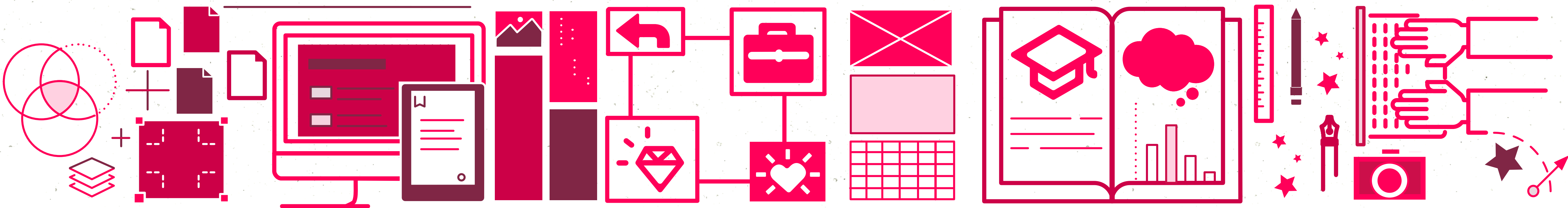
Hämtad från: <https://jarvaveckan.se/wp-content/uploads/2023/05/Perspektiv-2020.pdf>.

Ungldag, Andel unga som inte studerar och som saknar gymnasieutbildning, 16–24 år (2022).

Hämtad från: https://ungidag.se/indikator/utbildning_och_larande/utan-gymnasieutbildning.

Ungldag, Statistik om unga som är öppet arbetslösa och sökande i program med aktivitetsstöd, 16–24 år (2023).

Hämtad från: https://ungidag.se/indikator/arbete_och_boende/inskrivna-arbetsloesa.



MY DREAM NOW

Verksamhetsrapport läsår 2023/2024 | www.mydreamnow.se